

**PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI
WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG
GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK**

Arisul Ulumuddin, Siswanto PHM, Icuk Prayogi,
Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla
FPBS Universitas PGRI Semarang
eva.ardiana@ymail.com

Abstract

Language is a character. One's language reflects his/her personal manners. Refraction using good language also influences one character. In other words, language acquisition is the process of how one can speak or process in general children acquire a first language. Language acquisition in children aged two to three years to occur naturally. Pemeroleh natural language usually means that language acquisition occurs naturally without realizing that a middle child acquire language, but just be aware of the fact that he was using language to communicate.

In this extension, the solution offered is to give counseling to the chronological strategy. Methods of implementation used in this IBM activities are counseling and mentoring. Materials provided include: the concept of Indonesian language is Good and True, Politeness Language, Effective Communication, Speaking Skills. This first phase, a team of dedication provide essential materials and guidance that leads to an understanding partner to teach children good communication in Indonesian language and manners. After delivery of such materials is done, participants were given the opportunity to ask questions and practice.

Results of these activities: (1) the of the participant's ability using good and correct Bhs. Indonesia. (2) Participants can create an environment using child-friendly language; (3) children language rights to use good and polite language.

Keywords: *child language acquisition, citizens Bangetayu Kulon*

Abstrak

Bahasa adalah karakter. Bahasa yang santun mencerminkan pribadi yang santun. Pun sebaliknya. Pembiasaan bahasa yang baik juga sangat mempengaruhi karakter seorang manusia. Dengan kata lain pemerolehan bahasa adalah proses bagaimana seseorang dapat berbahasa atau proses anak-anak pada umumnya memperoleh bahasa pertama. Pemerolehan bahasa pada anak usia dua sampai tiga tahun terjadi secara alamiah. Pemeroleh bahasa biasanya secara natural artinya pemerolehan bahasa yang terjadi secara alamiah tanpa disadari bahwa seorang anak tengah memperoleh bahasa, tetapi hanya sadar akan kenyataan bahwa ia tengah menggunakan bahasa untuk berkomunikasi.

Dalam penyuluhan ini, solusi yang ditawarkan adalah memberi penyuluhan dengan strategi kronologis. Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam kegiatan IBM ini adalah penyuluhan dan pendampingan. Materi yang diberikan meliputi: konsep berbahasa

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icu Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

Indonesia yang Baik dan Benar, Kesantunan Berbahasa, Komunikasi Efektif, Keterampilan Berbicara. Tahap pertama ini, tim pengabdian memberikan materi dasar dan pendampingan yang mengarah pada pemahaman mitra untuk mengajarkan anak berkomunikasi berbahasa Indonesia yang baik dan santun. Setelah penyampaian materi tersebut dilakukan, peserta diberi kesempatan untuk bertanya dan praktik.

Hasil dari kegiatan ini: (1) warga terampil berbahasa Indonesia yang baik dan benar; (2) warga terampil menciptakan lingkungan bahasa yang ramah anak; (3) anak-anak memperoleh hak berbahasa yang baik dan santun.

Kata kunci: pemerolehan bahasa anak, warga Bangetayu Kulon

A. PENDAHULUAN

Bahasa adalah karakter. Bahasa yang santun mencerminkan pribadi yang santun. Pun sebaliknya. Pembiasaan bahasa yang baik juga sangat mempengaruhi karakter seorang manusia.

Pemerolehan bahasa (*language acquisition*), yakni, proses penguasaan bahasa yang dilakukan oleh anak secara natural pada waktu dia belajar bahasa ibunya (Darwowidjojo). Dapat dikatakan pula bahwa pemerolehan bahasa adalah awal mula ketika seseorang mendapatkan pengetahuan tentang bahasa dan menggunakannya untuk berkomunikasi.

Pemerolehan bahasa terjadi secara natural, tiba-tiba, dan mendadak. Kemerdekaan bahasa dimulai ketika anak berusia sekitar usia satu tahun, di saat anak-anak mulai menggunakan kata-kata lepas atau kata-kata terpisah dari sandi linguistik

untuk mencapai aneka tujuan sosial mereka (Tarigan, 1988: 4).

Pemerolehan bahasa atau akuisisi bahasa adalah proses yang berlangsung di dalam otak anak-anak ketika dia memperoleh bahasa pertamanya atau bahasa ibunya. Pemerolehan bahasa biasanya dibedakan dengan pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa berkaitan dengan proses-proses yang terjadi pada waktu seorang anak-anak mempelajari bahasa kedua setelah dia memperoleh bahasa pertamanya. Jadi, pemerolehan bahasa berkenaan dengan bahasa pertama, sedangkan pembelajaran bahasa berkenaan dengan bahasa kedua (Simanjuntak, 1986). Schutz (2006:12) mengutip Krashen yang mendefinisikan pemerolehan bahasa sebagai *"the product of a subconscious process very similar to the process children undergo when they acquire their first language."*

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

Dengan kata lain pemerolehan bahasa adalah proses bagaimana seseorang dapat berbahasa atau proses anak-anak pada umumnya memperoleh bahasa pertama. Pemerolehan bahasa pada anak usia dua sampai tiga tahun terjadi secara alamiah. Pemerolehan bahasa biasanya secara natural artinya pemerolehan bahasa yang terjadi secara alamiah tanpa disadari bahwa seorang anak tengah memperoleh bahasa, tetapi hanya sadar akan kenyataan bahwa ia tengah menggunakan bahasa untuk berkomunikasi. Schutz menambahkan hasil dari pemerolehan bahasa yakni kompetensi yang diperoleh juga bersifat alamiah. Anak pada umumnya memperoleh bahasa secara alamiah dari lingkungannya tanpa proses belajar secara formal di bangku sekolah. Pemerolehan bahasa secara alamiah ini tidak dikaitkan secara ketat, tetapi pemerolehan bahasa itu diperoleh sesuai dengan perkembangan otak dan fisik anak itu sendiri.

Pemerolehan bahasa pertama diperoleh dari interaksi anak dengan lingkungannya (Vygotsky), walaupun anak sudah memiliki potensi dasar atau piranti pemerolehan bahasa yang oleh Chomsky disebut *language acquisition device* (LAD), potensi itu akan berkembang secara

maksimal setelah mendapat stimulus dari lingkungan.

B. METODE

Dalam penyuluhan ini, solusi yang ditawarkan adalah memberi penyuluhan dengan strategi kronologis. Strategi ini dilakukan dengan cara memberikan penyuluhan secara bertahap. Dimulai dari yang ringan hingga pada tahap yang lebih berat. Adapun langkah-langkah pelaksanaan penyuluhan yang akan dilakukan sebagai berikut.

- 1) Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam kegiatan IbM ini adalah penyuluhan dan pendampingan. Adapun materi yang diberikan meliputi: konsep berbahasa Indonesia yang Baik dan Benar, Kesantunan Berbahasa, Komunikasi Efektif, Keterampilan Berbicara. Tahap pertama ini, tim pengabdian memberikan materi dasar dan pendampingan yang mengarah pada pemahaman mitra untuk mengajarkan anak berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Setelah penyampaian materi tersebut dilakukan, peserta diberi kesempatan untuk bertanya dan praktik.

**PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON
GENUK SEMARANG GUNA Mendukung Kota Layak Anak**

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariyani, Azzah Nayla

- 2) Tahap kedua, warga praktik. Praktik tersebut yaitu memberikan contoh cara mengajarkan anak berkomunikasi dengan menggunakan konsep prinsip kesantunan berbahasa Indonesia.
- 3) Tahap ketiga yaitu evaluasi. Tahap ini merupakan tahap akhir dalam kegiatan penyuluhan. Setelah mitra tampil di depan forum, langsung diadakan evaluasi untuk memperbaiki contoh dari cara mengajarkan mengajarkan anak berkomunikasi dengan konsep berbahasa Indonesia yang baik dan benar sehingga tercapai komunikasi yang santun dan efektif. Teknis pelaksanaan adalah tim memberikan kesempatan kepada peserta untuk saling memberi saran dan kritik atas tampilannya. Pada tahap ini diharapkan mitra dapat memberikan hak anak untuk dapat memperoleh keterampilan berbahasa Indonesia yang santun dan efektif.

C. PEMBAHASAN

Dalam penyuluhan ini, solusi yang ditawarkan adalah memberi penyuluhan dengan strategi kronologis. Strategi ini dilakukan dengan cara memberikan penyuluhan secara bertahap. Dimulai dari

yang ringan hingga pada tahap yang lebih berat. Adapun langkah-langkah pelaksanaan penyuluhan yang akan dilakukan sebagai berikut.

- 1) Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam kegiatan IbM ini adalah penyuluhan dan pendampingan. Adapun materi yang diberikan meliputi: konsep berbahasa Indonesia yang Baik dan Benar, Kesantunan Berbahasa, Komunikasi Efektif, Keterampilan Berbicara. Tahap pertama ini, tim pengabdian memberikan materi dasar dan pendampingan yang mengarah pada pemahaman mitra untuk mengajarkan anak berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Setelah penyampaian materi tersebut dilakukan, peserta diberi kesempatan untuk bertanya dan praktik.
- 2) Tahap kedua, warga praktik. Praktik tersebut yaitu memberikan contoh cara mengajarkan anak berkomunikasi dengan menggunakan konsep prinsip kesantunan berbahasa Indonesia.
- 3) Tahap ketiga yaitu evaluasi. Tahap ini merupakan tahap akhir dalam kegiatan penyuluhan. Setelah mitra tampil di depan forum, langsung diadakan evaluasi untuk memperbaiki contoh dari

cara mengajarkan mengajarkan anak berkomunikasi dengan konsep berbahasa Indonesia yang baik dan benar sehingga tercapai komunikasi yang santun dan efektif. Teknis pelaksanaan adalah tim memberikan kesempatan kepada peserta untuk saling memberi saran dan kritik atas tampilannya. Pada tahap ini diharapkan mitra dapat memberikan hak anak untuk dapat memperoleh keterampilan berbahasa Indonesia yang santun dan efektif.

Dalam tinjauan pustaka tentang pemerolehan bahasa anak, dalam memperoleh bahasa pertama bervariasi, ada yang lambat, sedang, bahkan ada yang cepat. Hal ini tentu sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti yang dikemukakan oleh Chomsky, Piaget, Lenneberg dan Slobin berikut ini:

1. Faktor Alamiah

Yang dimaksudkan di sini adalah setiap anak lahir dengan seperangkat prosedur dan aturan bahasa yang dinamakan oleh Chomsky *Language Acquisition Device* (LAD). Potensi dasar itu akan berkembang secara maksimal setelah mendapat stimulus dari lingkungan. Proses pemerolehan melalui piranti ini sifatnya alamiah. Karena

sifatnya alamiah, maka kendatipun anak tidak dirangsang untuk mendapatkan bahasa, anak tersebut akan mampu menerima apa yang terjadi di sekitarnya. Slobin mengatakan bahwa yang dibawa lahir ini bukanlah pengetahuan seperangkat kategori linguistik yang semesta, seperti dikatakan oleh Chomsky. Prosedur-prosedur dan aturan-aturan yang dibawa sejak lahir itulah yang memungkinkan seorang anak untuk mengolah data linguistik.

2. Faktor Perkembangan Kognitif

Perkembangan bahasa seseorang seiring dengan perkembangan kognitifnya. Keduanya memiliki hubungan yang komplementer. Pemerolehan bahasa dalam prosesnya dibantu oleh perkembangan kognitif, sebaliknya kemampuan kognitif akan berkembang dengan bantuan bahasa. Keduanya berkembang dalam lingkup interaksi sosial.

Piaget dalam Brainerd seperti dikutip Ginn (2006) mengartikan kognitif sebagai sesuatu yang berkaitan dengan pengenalan berdasarkan intelektual dan merupakan sarana pengungkapan pikiran, ide, dan gagasan. Termasuk, kegiatan kognitif; aktivitas mental, mengingat, memberi simbol, mengkategorikan atau menge-

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

lompokkan, memecahkan masalah, menciptakan, dan berimajinasi. Hubungannya dengan mempelajari bahasa, kognitif memiliki keterkaitan dengan pemerolehan bahasa seseorang.

Menurut Lenneberg (1967), dalam usia dua tahun (kematangan kognitif) hingga usia pubertas, otak manusia itu masih sangat lentur yang memungkinkan seorang anak untuk memperoleh bahasa pertama dengan mudah dan cepat. Lanjut Lenneberg, pemerolehan bahasa secara alamiah sesudah pubertas akan terhambat oleh selesainya fungsi-fungsi otak tertentu, khususnya fungsi verbal di bagian otak sebelah kiri.

Piaget (1955) memandang anak dan akalanya sebagai agen yang aktif dan konstruktif yang secara perlahan-lahan maju dalam kegiatan usaha sendiri yang terus menerus. Anak-anak sewaktu bergerak menjadi dewasa memperoleh tingkat pemikiran yang secara kualitatif berbeda, yaitu menjadi meningkat lebih kuat. Piaget berpendapat bahwa kemampuan merepresentasikan pengetahuan itu adalah proses konstruktif yang mensyaratkan serangkaian langkah perbuatan yang lama terhadap lingkungan. Menurut Slobin (1977), perkembangan umum kognitif dan mental anak adalah faktor penentu

pemerolehan bahasa. Seorang anak belajar atau memperoleh bahasa pertama dengan mengenal dan mengetahui cukup banyak struktur dan fungsi bahasa, dan secara aktif ia berusaha untuk mengembangkan batas-batas pengetahuannya mengenai dunia sekelilingnya, serta mengembangkan keterampilan-keterampilan berbahasanya menurut strategi-strategi persepsi yang dimilikinya. Lanjut Slobin, pemerolehan linguistik anak sudah diselesaikannya pada usia kira-kira 3-4 tahun, dan perkembangan bahasa selanjutnya dapat mencerminkan pertumbuhan kognitif umum anak itu.

3. Faktor Latar Belakang Sosial

Latar belakang sosial mencakup struktur keluarga, afiliasi kelompok sosial, dan lingkungan budaya memungkinkan terjadinya perbedaan serius dalam pemerolehan bahasa anak (Vygotsky, 1978). Semakin tinggi tingkat interaksi sosial sebuah keluarga, semakin besar peluang anggota keluarga (anak) memperoleh bahasa. Sebaliknya semakin rendah tingkat interaksi sosial sebuah keluarga, semakin kecil pula peluang anggota keluarga (anak) memperoleh bahasa. Hal lain yang turut berpengaruh adalah status sosial. Anak yang berasal dari golongan status sosial ekonomi

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

rendah menunjukkan perkembangan kosakatanya lebih sedikit sesuai dengan keadaan keluarganya. Misalnya, seorang anak yang berasal dari keluarga yang sederhana hanya mengenal lepat, ubi, radio, sawah, cangkul, kapak, atau pisau karena benda-benda tersebut merupakan benda-benda yang biasa ditemukannya dalam kehidupannya sehari-hari. Sedangkan anak yang berasal dari keluarga yang memiliki status ekonomi yang lebih tinggi akan memahami kosakata seperti mobil, televisi, komputer, internet, *dvd player*, laptop, game, *facebook*, ataupun *KFC*, karena benda-benda tersebut merupakan benda-benda yang biasa ditemukannya dalam kehidupannya sehari-hari. Perbedaan dalam pemerolehan bahasa menunjukkan bahwa kelompok menengah lebih dapat mengeksplorasi dan menggunakan bahasa yang eksplisit dibandingkan dengan anak-anak golongan bawah, terutama pada dialek mereka. Kemampuan anak berinteraksi dengan orang lain dengan cara yang dapat dipahami penting intinya untuk menjadi anggota kelompok. Anak yang mampu berkomunikasi dengan baik akan diterima lebih baik oleh kelompok sosial dan mempunyai kesempatan yang lebih baik untuk memerankan kepemimpinannya

ketimbang anak yang kurang mampu berkomunikasi atau takut menggunakannya.

4. Faktor Keturunan

Faktor keturunan meliputi:

a. Intelegensia.

Pemerolehan bahasa anak turut juga dipengaruhi oleh intelegensia yang dimiliki anak. Ini berkaitan dengan kapasitas yang dimiliki anak dalam mencerna sesuatu melalui pikirannya. Setiap anak memiliki struktur otak yang mencakup *IQ* yang berbeda antara satu dengan yang lain. Semakin tinggi *IQ* seseorang, semakin cepat memperoleh bahasa, sebaliknya semakin rendah *IQ*-nya, semakin lambat memperoleh bahasa.

b. Kepribadian dan Gaya/Cara Pemerolehan Bahasa.

Kreativitas seseorang dalam merespon sesuatu sangat menentukan pemerolehan bahasa, daya bertutur dan bertingkah laku yang menjadi kepribadian seseorang turut mempengaruhi sedikit banyaknya variasi-variasi tutur bahasa. Seorang anak tidak dengan tiba-tiba memiliki tata bahasa pertama dalam otaknya, lengkap dengan semua aturan-aturannya. Bahasa pertama itu diperolehnya dengan beberapa tahap, dan setiap tahap berikutnya lebih mendekati tata bahasa dari

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

bahasa orang dewasa. Piaget, seperti dikutip Ginn (2006), mengklasifikasi perkembangan bahasa ke dalam tujuh tahapan, yaitu. (a) Tahap Meraban (Pralinguistik 0,0-0,5) Pertama, (b) Tahap Meraba (Pralinguistik 0,5-1,0) Kedua: Kata Nomsens, (c) tahap Linguistik I Holoprastik; Kalimat satu Kata (1,0-2,0), (d) Tahap Linguistik II Kalimat Dua Kata (2,0-3,0), (e) Tahap Linguistik III. Pengembangan Tata Bahasa (3,0-4,0), (f) Tahap Linguistik IV Tata Bahasa Pra-Dewasa (4,0-5,0) dan (g) Tahap Linguistik V Kompetensi Penuh (5,0-....).

Pada tahap pralinguistik pertama anak belum dapat *menghasilkan* bunyi secara normal, pada tahap pralinguistik yang kedua anak sudah dapat mengoceh atau membabel dengan pola suku kata yang diulang-ulang. Bahkan menjelang usia 1 tahun anak sudah mulai mengeluarkan pola intonasi dan bunyi-bunyi tiruan. Pada tahap linguistik I anak sudah mulai menggunakan serangkaian bunyi ujaran yang menghasilkan bunyi ujaran tunggal yang bermakna. Pada tahap linguistik II kosa-kata anak mulai berkembang dengan pesat, ujaran yang diucapkan terdiri atas dua kata dan mengandung satu konsep kalimat yang lengkap. Pada tahap linguistik III anak mampu menggunakan lebih dari dua kata,

kalimat yang diungkapkan biasanya menyatakan makna khusus yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Pada tahap linguistik IV anak sudah mampu menyusun kalimat yang cukup lengkap meskipun masih ada kekurangan pada penggunaan infleksi dan kata fungsi. Dan pada tahap linguistik yang terakhir anak sudah memiliki kompetensi penuh dalam berbahasa.

Karakteristik Anak Usia Dua Tahun dan Tiga Tahun

Bawah Lima Tahun atau yang biasa disebut balita adalah bayi yang berada pada rentang usia dua *sampai* lima tahun. Pada usia ini otak anak mengalami pertumbuhan yang sangat pesat, yang dikenal dengan istilah *golden age* atau masa emas. *Golden age* yang terjadi selama usia balita adalah masa-masa yang sangat penting dalam fase pertumbuhan dan perkembangan anak, karena pada masa ini otak anak berkembang pesat dan kritis. Periode emas penting bagi anak dan tidak dapat diulang kembali. Pada usia ini anak memiliki kemampuan untuk menyerap informasi 100%, otak anak berfungsi dengan sangat baik. Anak usia dua tahun dan tiga tahun pada umumnya memiliki karakteristik sebagai berikut:

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA Mendukung Kota Layak Anak

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariyani, Azzah Nayla

1. Anak sangat aktif mengeksplorasi benda-benda yang ada di sekitarnya.
2. Anak mulai mengembangkan kemampuan berbahasa.
3. Anak mulai belajar mengembangkan emosi.

Tahapan-tahapan Umum Perkembangan Kemampuan Berbahasa Seorang Anak

1. *Reflexive Vocalization*

Pada usia 0-3 minggu bayi akan mengeluarkan suara tangisan yang masih berupa refleks. Jadi, bayi menangis bukan karena ia memang ingin menangis tetapi hal tersebut dilakukan tanpa ia sadari.

2. *Babbling*

Pada usia lebih dari 3 minggu, ketika bayi merasa lapar atau tidak nyaman ia akan mengeluarkan suara tangisan. Berbeda dengan sebelumnya, tangisan yang dikeluarkan telah dapat dibedakan sesuai dengan keinginan atau perasaan si bayi.

3. *Lalling*

Di usia 3 minggu sampai 2 bulan mulai terdengar suara-suara namun belum jelas. Bayi mulai dapat mendengar pada usia 2 s/d 6 bulan sehingga ia mulai dapat mengucapkan kata dengan suku kata yang diulang-ulang, seperti: *-ba....ba..., ma..ma....*||

4. *Echolalia*

Di tahap ini, yaitu saat bayi menginjak usia 10 bulan ia mulai meniru suara-suara yang di dengar dari lingkungannya, serta ia juga akan menggunakan ekspresi wajah atau isyarat tangan ketika ingin meminta sesuatu.

5. *True Speech*

Bayi mulai dapat berbicara dengan benar. Saat itu usianya sekitar 18 bulan atau biasa disebut batita. Namun, pengucapannya belum sempurna seperti orang dewasa.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Anak dalam Berbahasa

Ada tiga faktor paling signifikan yang mempengaruhi anak dalam berbahasa, yaitu biologis, kognitif, dan lingkungan.

1. *Evolusi Biologi*

Evolusi biologis menjadi salah satu landasan perkembangan bahasa. Mereka menyakini bahwa evolusi biologi membentuk manusia menjadi manusia linguistik. Noam Chomsky (1957) meyakini bahwa manusia terikat secara biologis untuk mempelajari bahasa pada suatu waktu tertentu dan dengan cara tertentu. Ia menegaskan bahwa setiap anak mempunyai *language acquisition device* (LAD), yaitu kemampuan alamiah anak untuk berbahasa.

PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

Tahun-tahun awal masa anak-anak merupakan periode yang penting untuk belajar bahasa (*critical-period*). Jika pengenalan bahasa tidak terjadi sebelum masa remaja, maka ketidakmampuan dalam menggunakan tata bahasa yang baik akan dialami seumur hidup. Selain itu, adanya periode penting dalam mempelajari bahasa bisa dibuktikan salah satunya dari aksent orang dalam berbicara. Menurut teori ini, jika orang bermigrasi setelah berusia 12 tahun kemungkinan akan berbicara bahasa negara yang baru dengan aksent asing pada sisa hidupnya, tetapi kalau orang bermigrasi sebagai anak kecil, aksent akan hilang ketika bahasa baru akan dipelajari (Asher & Gracia, 1969).

2. Faktor kognitif

Individu merupakan satu hal yang tidak bisa dipisahkan pada perkembangan bahasa anak. Para ahli kognitif juga menegaskan bahwa kemampuan anak berbahasa tergantung pada kematangan kognitifnya (Piaget, 1954). Tahap awal perkembangan intelektual anak terjadi dari lahir sampai berumur 2 tahun. Pada masa itu anak mengenal dunianya melalui sensasi yang didapat dari inderanya dan membentuk persepsi mereka akan segala hal yang berada

di luar dirinya. Misalnya, sapaan lembut dari ibu/ayah ia dengar dan belaian halus, ia rasakan, kedua hal ini membentuk suatu simbol dalam proses mental anak. Perekaman sensasi nonverbal (simbolik) akan berkaitan dengan memori asosiatif yang nantinya akan memunculkan suatu logika. Bahasa simbolik itu merupakan bahasa yang personal dan setiap bayi pertama kali berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa simbolik. Sehingga sering terjadi hanya ibu yang mengerti apa yang diinginkan oleh anaknya dengan melihat/mencermati bahasa simbol yang dikeluarkan oleh anak. Simbol yang dikeluarkan anak dan dibahasakan oleh ibu itulah yang nanti membuat suatu asosiasi, misalnya saat bayi lapar, ia menangis dan memasukkan tangan ke mulut, dan ibu membahasakan, -lapar ya.. mau makan?||

3. Lingkungan luar

Sementara itu, di sisi lain proses penguasaan bahasa tergantung dari stimulus dari lingkungan. Pada umumnya, anak diperkenalkan bahasa sejak awal perkembangan mereka, salah satunya disebut *motherese*, yaitu cara ibu atau orang dewasa, anak belajar bahasa melalui proses

imitasi dan perulangan dari orang-orang disekitarnya.

Gangguan Perkembangan Bahasa pada Anak

Gangguan bicara dan bahasa adalah salah satu penyebab terhambatnya tumbuh-kembang anak yang sering ditemui. Adapun gangguan yang sering dikeluhkan orangtua yaitu

1. Disfasia

Adalah gangguan perkembangan bahasa yang tidak sesuai dengan perkembangan kemampuan anak seharusnya. Ditengarai gangguan ini muncul karena adanya ketidaknormalan pada pusat bicara yang ada di otak. Anak dengan gangguan ini pada usia setahun belum bisa mengucapkan kata spontan yang bermakna, misalnya mama atau papa. Kemampuan bicara reseptif (menangkap pembicaraan orang lain) sudah baik tapi kemampuan bicara ekspresif (menyampaikan suatu maksud) mengalami keterlambatan. Karena organ bicara sama dengan organ makan, maka biasanya anak ini mempunyai masalah dengan makan atau menyedot susu dari botol.

2. Gangguan disintegratif pada kanak-kanak (*Childhood Diintegrative Disorder/CDD*)

Pada usia 1-2 tahun, anak tumbuh dan berkembang dengan normal, kemudian kehilangan kemampuan yang telah dikuasainya dengan baik. Anak berkembang normal pada usia 2 tahun pertama seperti kemampuan komunikasi, sosial, bermain dan perilaku. Namun, kemampuan itu terganggu sebelum usia 10 tahun, yang terganggu di antaranya adalah kemampuan bahasa, sosial, dan motorik.

3. Sindrom Asperger

Gejala khas yang timbul adalah gangguan interaksi sosial ditambah gejala keterbatasan dan pengulangan perilaku, ketertarikan, dan aktivitas. Anak dengan gangguan ini mempunyai gangguan kualitatif dalam interaksi sosial. Ditandai dengan gangguan penggunaan beberapa komunikasi nonverbal (mata, pandangan, ekspresi wajah, sikap badan), tidak bisa bermain dengan anak sebaya, kurang menguasai hubungan sosial dan emosional.

4. Gangguan Multisystem Development Disorder (MSDD)

MSDD digambarkan dengan ciri-ciri mengalami problem komunikasi, sosial, dan proses sensoris (proses penerimaan rangsang indrawi). Ciri-cirinya yang jelas adalah reaksi abnormal, bisa kurang sensitif atau hipersensitif terhadap suara, aroma, tekstur, gerakan, suhu, dan sensasi indera lainnya. Sulit berpartisipasi dalam kegiatan dengan baik, tetapi bukan karena tertarik, minat berkomunikasi dan interaksi tetap normal tetapi tidak bereaksi secara optimal dalam interaksinya. Ada masalah yang terkait dengan keteraturan tidur, selera makan, dan aktivitas rutin lainnya.

REPUBLIC.CO.ID Balita cepat sekali belajar. Semua tindakan dan kebiasaan yang mereka lakukan bisa jadi karena terpengaruh dari lingkungan sekitarnya. Jika anak bicara menggunakan kata yang kasar atau jorok, jangan dulu dimarahi. Tugas Anda sebagai orang tua adalah mengarahkannya kepada hal yang benar. Seperti dikutip dari www.parentsindonesia.com, inilah cara mencegah anak menggunakan kata kasar.

1) Berhenti menggunakan kata-kata kasar

Jangan gunakan kata-kata kasar atau jorok di depan balita. Ingat balita menganggap Anda sebagai panutan mereka. Mereka akan mengamati, mendengarkan, dan melakukan semua tingkah laku Anda. Jika ingin balita Anda berhenti menggunakan kata-kata kasar, Anda harus menjadi contoh yang sempurna bagi mereka.

2) Perhatikan apa yang mereka tonton

Batasi anak Anda saat acara TV atau program lain yang menggunakan bahasa kasar. Balita percaya semua yang mereka lihat dan dengar. Media visual mempunyai dampak yang parah. Anak Anda mungkin belajar menggunakan kata-kata kasar dari televisi.

Kenali teman-teman mereka. Anda harus mengenal teman-teman anak Anda dan cara mereka berbicara. Jika teman anak Anda menggunakan kata-kata kasar, dia akan berpikir bahwa kata-kata kasar teman mereka bisa diterima siapa saja. Ajarkan anak Anda untuk mengikuti apa yang benar.

**PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON
GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK**

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuk Prayogi, Eva Ardiana Indrariyani, Azzah Nayla

3) Biarkan anak tahu mengapa kata itu 'buruk'

Cobalah untuk menjelaskan pada anak Anda bahwa kata yang biasa dia gunakan tidak baik, dan tidak boleh digunakan. Jelaskan kepada anak Anda mengapa menggunakan kata yang kasar tidak dapat diterima di rumah dan di masyarakat.

Biarkan mereka memahami dengan jelas bahwa berbicara dengan benar akan membuat mereka diterima di mana saja.

4) Gunakan kata-kata yang tepat

Karena bahasa adalah hal baru untuk anak, mereka mungkin bingung antara kata yang baik dan yang buruk. Saat di rumah sebaiknya hanya menggunakan kata-kata yang tepat, sehingga anak Anda akan mengerti mana yang harus diikuti.

D. PENUTUP

Simpulan

Dari kegiatan pengabdian dalam penyuluhan dan pendampingan ini sebagai berikut.

- 1) Warga terampil berbahasa Indonesia yang baik dan benar.

- 2) Warga terampil menciptakan lingkungan bahasa yang ramah anak.

- 3) Anak-anak memperoleh hak berbahasa yang baik dan santun.

Saran

- 1) Masih perlu adanya pendampingan dan penyuluhan yang lebih serius.
- 2) Perlu pengembangan fasilitas yaitu pengadaan buku tentang berbahasa santun dan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 3) Perlu pendampingan multi disiplin ilmu untuk meningkatkan kesantunan berbahasa Indonesia yang ramah anak bagi warga Bangetayu Kulon Genuk Semarang.

DAFTAR PUSTAKA

- Badudu, J, S. 1996. *Inilah Bahasa Indonesia yang Benar*. Jakarta: Gramedia.
- Chaer, Abdul. 2000. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardjoprawiro, Kunardi. 2006. *Pembinaan Pemakaian Bahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- <http://www.yadi82.com/2011/06/apa-ini-apa-itu-pemerolehan-bahasa.html>

**PENYULUHAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK BAGI WARGA BANGETAYU KULON
GENUK SEMARANG GUNA MENDUKUNG KOTA LAYAK ANAK**

Arisul Ulumuddin, Siswanto, PHM, Icuik Prayogi, Eva Ardiana Indrariansi, Azzah Nayla

<http://psikonseling.blogspot.com/2011/01/faktor-perkembanganbahasa-anak.html>

aktor-perkembanganbahasa-anak.html

Suryaman. 1984. Pilihan Kata dalam Bahasa Indonesia. Bandung: Alumni.

[http://www.ibudanbalita.com/diskusi/pertanyaan/14904/BALITA - THE -GOLDEN-AGE](http://www.ibudanbalita.com/diskusi/pertanyaan/14904/BALITA-THE-GOLDEN-AGE)

anyaan/14904/BALITA - THE -GOLDEN-AGE

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengembanganbahasa-atien-nurchamidahdr/pentingnya-stimulasi-dini-bagi-tumbuh-kembang-otak-anak.pdf>

gembanganbahasa-atien-nurchamidahdr/pentingnya-stimulasi-dini-bagi-tumbuh-kembang-otak-anak.pdf

<http://yayangy08.student.ipb.ac.id/2010/01/18/perkembangan-bahasa-pada-anak/>

18/perkembangan-bahasa-pada-anak/

Mansur, Suparno. 1987. *Bahasa Indonesia; Kedudukan, Fungsi, Pembinaan dan Pengembangannya*. Bandung: Jemmars.

Moeliono, Anton M. 1985. *Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Jakarta: Djambatan.

Nasanius, Yassir. 2007. *PELBBA 18*. Jakarta: Pusat Kajian Bahasa dan Budaya Unika Atmajaya.

Rahardi, R. Kunjana. 2006. *Dimensi-Dimensi Kebahasaan: Aneka Masalah Bahasa Terkini*. Jakarta: Erlangga.

Suhendar, dkk. 1998. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.